**Prijedlog godišnjeg izvedbenog programa za**

**Engleski jezik u 4. razredu srednje STRUKOVNE škole (96 sati)**

**u školskoj godini 2020./2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MJESEC** | **TJED****AN** | **TEMA** | **LEKCIJA** | **ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI** | **OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA** |
| RUJAN | 1. | **Before we start ….(6 sati)** | Uvodni sat, Ponavljanje Napomena: moguće je provesti inicijalnu procjena znanja  |  |  |
| 2. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3. | **Society (12 sati)**Važni datumi: Međunarodni dan demokracije (15.9.)Međunarodni dan starijih osoba (1.10.)**Shopping (12 sati)** | My Hometown (1 sat) International democracy day (2 sata) | - Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.- Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.- Sudjeluje u dugome razgovoru.- Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.- Sažima i prevodi složenije tekstove.- Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.- Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.- Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.- Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. | osr A.5.1. Razvija sliku o sebi.osr A.5.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.osr A.5.3. Razvija svoje potencijale.osr A.5.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.osr B.5.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora.osr B.5.2. Suradnički uči i radi u timu.osr B.5.3.Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.osr C.5.1. Sigurno se ponaša u društvu i suočava s ugrožavajućim situacijama koristeći se prilagođenim strategijama samozaštite.osr C.5.2 Preuzima odgovornost za pridržavanje zakonskih propisa te društvenih pravila i normi.osr C.5.3. Ponaša se društveno odgovorno.osr C.5.4. Analizira vrijednosti svog kulturnog nasljeđa u odnosu na multikulturalni svijet.goo A.5.1. Aktivno sudjeluje u zaštiti i promicanju ljudskih prava.goo A.5.2. Promiče ulogu institucija i organizacija u zaštiti ljudskih prava.goo A.5.3. Promiče pravo na rad i radnička prava.goo B.5.1. Promiče pravila demokratske zajednice.goo B.5.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.goo C.5.1. Aktivno sudjeluje u građanskim inicijativama.goo C.5.2. Volontira u zajednici.goo C.5.3. Promiče kvalitetu života u zajednici.pod A.5.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.pod A.5.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.pod B.5.2. Planira i upravlja aktivnostima.pod C.5.1. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije (nadovezuje se i uključuje elemente očekivanja iz 3. i 4. ciklusa).ikt A.5.1. Učenik analitički odlučuje o odabiru odgovarajuće digitalne tehnologije.ikt A.5.2. Učenik se samostalno služi društvenim mrežama i računalnim oblacima za potrebe učenja i osobnoga razvoja.ikt A.5.3. Učenik preuzima odgovornost za vlastitu sigurnost u digitalnome okružju i izgradnju digitalnoga identiteta.ikt A.5.4. Učenik kritički prosuđuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.ikt B.5.1. Učenik samostalno komunicira u digitalnome okružju.ikt B.5.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim i nepoznatim osobama u digitalnome okružju.ikt B.5.3. Učenik promiče toleranciju, različitosti, međukulturno razumijevanje i demokratsko sudjelovanje u digitalnome okružju.ikt C.5.1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje s pomoću IKT-a.ikt C.5.2. Učenik samostalno i samoinicijativno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.ikt C.5.3. Učenik samoinicijativno i samostalno kritički procjenjuje proces i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije među pronađenim informacijama.ikt C.5.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.ikt D.5.1. Učenik svrsishodno primjenjuje vrlo različite metode za razvoj kreativnosti kombinirajući stvarno i virtualno okružje.ikt D.5.2. Učenik samostalno predlaže moguća i primjenjiva rješenja složenih problema s pomoću IKT-a.ikt D.5.3. Učenik samostalno ili u suradnji s kolegamaikt D.5.4. Učenik samostalno štiti svoje intelektualno vlasništvo i odabire načine dijeljenja sadržaja.odr A.5.1. Kritički promišlja o povezanosti vlastitoga načina života s utjecajem na okoliš i ljude. odr A.5.2. Analizira načela održive proizvodnje i potrošnje. odr A.5.3. Analizira odnose moći na različitim razinama upravljanja i objašnjava njihov utjecaj na održivi razvoj.odr B.5.1. Kritički promišlja o utjecaju našega djelovanja na Zemlju i čovječanstvo. Objašnjava i uspoređuje na koje načine utječemo na planet i druge ljude. odr B.5.2. Osmišljava i koristi se inovativnim i kreativnim oblicima djelovanja s ciljem održivosti.B.5.3. Sudjeluje u aktivnostima u školi i izvan škole za opće dobro.odr C.5.1. Objašnjava povezanost potrošnje resursa i pravedne raspodjele za osiguranje opće dobrobiti. Na temelju dostupnih podataka predviđa održivost sustava potrošnje resursa na svjetskoj razini.odr C.5.2. Predlaže načine unapređenja osobne i opće dobrobiti.Zdravlje:B.5.1.A Procjenjuje važnost razvijanja i unaprjeđivanja komunikacijskih vještina i njihove primjene u svakodnevnome životu.B.5.1.B Odabire ponašanje sukladnopravilima i normama zajednice.B.5.1.C Odabire ponašanja koja isključuju bilo kakav oblik nasilja.B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.B.5.2.B Obrazlaže važnost odgovornoga donošenja životnih odluka.B.5.2. C Odabire višedimenzionalni model zdravlja.B.5.3.A Procjenjuje uzroke i posljedice određenih rizičnih ponašanja i ovisnosti.B.5.3.B Analizira opasnosti kockanja, klađenja i igara na sreću.C.5.1.B Analizira opasnosti iz okoline, prepoznaje rizične situacije i izbjegava ih.C.5.1.C Opisuje profesionalne rizikepojedinih zanimanja.C.5.2.A Identificira i povezuje različite rizike za zdravlje i najčešćekronične zdravstvene smetnje te objašnjava postupke samopomoći/pomoći.C.5.2.B Navodi kada i gdje potražitiliječničku pomoć pri najčešćimzdravstvenim smetnjama iproblemima. |
| 4. | Life in the city (2 sata)Living conditions in the city (1 sat) |
| LISTOPAD | 5. | Generation gap (2 sata)International day of older persons (1) |
| 6. | Music in the society (1 sat)Wrap-up (2 sata) |
| 7 | In the shops (1 sat)Means of payment (2 sata) |
| 8 | Online shopping (2 sata)FinTech institutions (1 sat) |
| STUDENI | 9. | **Housing (18 sati)**Važni datumi:Međunarodni dan volontera (5.12.)Božić i božićni običaji  | Complaints (1 sat)Customer care (2 sata) | - Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.- Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.- Sudjeluje u dugome razgovoru.- Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.- Sažima i prevodi složenije tekstove.- Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.- Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.- Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.- Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 10 | Gifts (2 sata)Wrap up (1 sat) |
| 11 | House or a flat (1 sat)Traditional houses (2 sata) |
| 12 | My room (2 sata)Do you eat in your room? (1 sat) |
| PROSINAC | 13. | International Volunteer Day for Economic and Social Development (1 sat)Renting a place to live (2 sata) |
| 14. | What is it like to live in a student home (2 sata)Renovation (1 sat) |
| 15. | English Alien in New York (2 sata)Decoration (1 sat) |
| 16. |  | Wrap-up (1 sat)Christmas around the world (2 sata) |
| SIJEČANJ | 17. | **Travel (12 sati)**Važni datumi:Dan suprotnog (25.1.)**World of work (13 sati)** | Gap year (2 sata)Business or pleasure (1 sat) | - Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.- Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.- Sudjeluje u dugome razgovoru.- Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.- Sažima i prevodi složenije tekstove.- Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.- Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.- Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.- Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 18. | How to book a hotel? (1 sat)Travel forums and opinions (2 sata) |
| 19. | Transportation (2 sata)Opposite day (1 sat) |
| VELJAČA | 20. | Instagram place (2 sata)Hi! Mum and dad I’m fine! (1 sat) |
| 21. | Job ad (2 sata)Applying for a job (1 sat) |
| 22. | Job interview (1 sat)Writing a CV (2 sata) |
| OŽUJAK | 23. | Važni datumi: Međunarodni dan šuma (21.3.)**I am an entrepreneur (11 sati)****Fashion (9 sati)** | Millennials (1 sat)Work to live or live to work (2 sata) | - Procjenjuje duži izvoran ili prilagođen tekst pri slušanju i čitanju.- Govori dug tekst koristeći se vrlo složenim jezičnim strukturama.- Sudjeluje u dugome razgovoru.- Piše tekst vrlo složene jezične strukture različitih dužina, stilova i namjena.- Sažima i prevodi složenije tekstove.- Raspravlja o složenim elementima važnim pripadnicima drugih kultura i argumentira važnost višejezičnosti.- Uvažava sve kulturne specifičnosti različitih govornika i primjenjuje ih u međukulturnoj interakciji te komunicira s različitim skupinama govornika na način koji dovodi do uzajamnoga zadovoljstva sugovornika.- Primjenjuje vlastite strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje nesporazuma, otkrivanje i razgradnju stereotipa i predrasuda te prilagođava i zbog empatije mijenja vlastita razmišljanja i postupke kako bi se održavali uspješni odnosi i sprječavale problematične situacije u međukulturnim kontaktima.- Sintetizira složene kognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene metakognitivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Sintetizira složene društveno-afektivne strategije učenja jezika i procjenjuje njihovu učinkovitost.- Koristi se širokim spektrom tehnika kreativnoga izražavanja: kritički prosuđuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Koristi se širokim spektrom vještina kritičkoga mišljenja: argumentirano dokazuje i prosuđuje mišljenja, stavove i vrijednosti primjenjujući ih u rješavanju problemskih situacija i donošenju odluka povezanih s osobnim iskustvima i suvremenim temama.- Kritički vrednuje informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora te izvodi duže prezentacije složenih sadržaja. |
| 24. | Corporate culture (2 sata)Who is who in a company (1 sat) |
| 25. | Wrap up (1 sat)Who is an entrepreneur? (2 sat) |
| 26. | Start-up (2 sata)Crowd funding (1 sat)  |
| 27. | Writing a Business plan (2 sata)Taking out a loan? (1 sat) |
| TRAVANJ | 28. | A famous entrepreneur (2 sata)Wrap up (1) |
| 29. | What are you wearing today? (2 sata)Business vs. casual at work (1 sat) |
| 30. | Prom night (2 sata)Women’s vs Men’s fashion (1 sat) |
| SVIBANJ | 31. | **Ending the school year (6 sati)** | To wear or not to wear (2 sata)Wrap up (1 sat) |
| 32. | Ponavljanje (3 sata) |
| 33. | Summer plans (2 sata)Zaključivanje ocjena (1 sat) |

Napomene: Vrednovanje za učenje, kao učenje i naučenog kontinuirano se provodi tijekom cijele nastavne godine.

Tijekom cijele nastavne godine ostvaruju se očekivanja međupredmetne teme Učiti kako učiti:

uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.

uku A.4/5.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje pri ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja.

uku A.4/5.3. Kreativno mišljenje. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja.

uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.

uku B.4/5.1. Planiranje Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

uku B.4/5.2. Praćenje. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.

uku B.4/5.3. Prilagodba učenja. Učenik regulira svoje učenje mijenjajući prema potrebi plan ili pristup učenju.

uku B.4/5.4. Samovrednovanje/Samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.

uku C.4/5.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život

uku C.4/5.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

uku C.4/5.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

uku C.4/5.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.

uku D.4/5.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.

uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.